



**ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH Nr 6**  
ul. Głęboka 11 80-759 GDAŃSK, tel. +48 58.346.38.21, mail: zso@vilogdansk.pl

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 6 W GDAŃSKU**

**Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego nr 94,  
Gimnazjum nr VI  
VI liceum Ogólnokształcące im. Obrońców Helu**

**Gdańsk 2018**

Przygotowali:  
Bogumiła Jarosz  
Anna Walerzak –Więckowska  
Katarzyna Grecka  
Julita Groenwald – Pawelec  
Małgorzata Płóciennik  
Barbara Dąbrowska

## **I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka; żyje nie tylko dla siebie, ale i dla innych.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy nauczycieli, uczniów i pracowników. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (tj. klasy, szkoły), który łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **1.1.OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72 - Zasada dobra dziecka);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami);
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (Projekt Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020);
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 28 listopada 2014 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia ( Dz. U. poz. 35);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku - Karta Nauczyciela;
- Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkolnej społeczności wraz z podaniem wyników przeprowadzonej diagnozy – określonych w art. 26 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe

## **II. OPIS DIAGNOZY POTRZEB WEDŁUG ANALIZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE.**

Dziecko – uczeń żyjąc w środowisku społecznym wrasta w nie i przyswaja sobie cechy bliskiego otoczenia. Opanowuje zwyczaje, tradycje, wartości i normy moralne, wzory i postawy. Środowisko dostarcza bodźców, które zaspokajają wrodzone i nabyte potrzeby dziecka oraz wzbudzają ciekawość poznawczą, rozwijają wyobraźnię i zainteresowania. Szkoła funkcjonuje w określonym środowisku. Między szkołą a środowiskiem zachodzą procesy wzajemnego oddziaływania. Istotnym zadaniem szkoły jest dostrzeganie tych wpływów i świadome kierowanie nimi.

Nasza szkoła położona jest w jednej z najbardziej zabytkowych i najstarszych dzielnic Miasta Gdańska, na Dolnym Mieście. Należy podkreślić, że ze względu na sportowy profil szkoła podstawowa nie ma rejonizacji. Rejonizacji nie ma również Liceum Ogólnokształcące.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 6 posiada też klasy rejonowe w roku szkolnym 2018/19 ostatni rocznik III klasy gimnazjalnej.

Uczniowie w klasach sportowych trenują wioślarstwo, kajakarstwo, żeglarstwo i windsurfing.

Społeczność uczniowska nie jest jednolita. Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym, posiadających różne warunki materialne. Są wśród również uczniowie z rodzin niewydolnych wychowawczo.

Podmiotami wspierającymi szkołę są:

- Rodzice uczniów
- Pomorski Kurator Oświaty
- Wydział Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego

- UKS „Szóstka”
- AZS-AWF Gdańsk
- Morski Robotniczy Klub Sportowy
- AWFIS
- Politechnika Gdańska KS „Lwy Północy”
- UKS „Motława”
- Gdański Klub Żeglarski
- Gdański Ośrodek Sportu
- Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego
- WOPR
- AZS COSA
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 6 w Gdańsku
- MOPR
- Poradnia Medycyny Sportowej ETER-MED. Sp.z o.o.

- Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla dzieci i młodzieży
- Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień
- NZOZ Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko”
- IV Wydział Rodzinny i nieletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku
- II Komisariat Policji w Gdańsku
- Straż Miejska
- Centrum Interwencji Kryzysowej
- Centrum Edukacji Nauczycieli
- Inne instytucje i osoby

#### ZASOBY SZKOŁY :

Struktura organizacyjna szkoły składa się z wysoko wyspecjalizowanej kadry nauczycieli i trenerów. W szkole zatrudnieni są:

- Nauczyciele
- Pedagodzy
- Psycholog

- Logopeda
- Pielęgniarka
- Sekretarki
- Kierownik administracyjny
- Kadrowa
- Pracownicy obsługi
- Obsługa kuchni i stołówki

Zasoby szkoły obejmują bazę lokalową i materiałową:

- 2 biblioteki i czytelnie
- Świetlicę szkolną
- Stołówkę szkolną
- Sklepik
- Szatnie



- Klasopracownie lekcyjne
- Sale komputerowe
- Aulę
- Salę teatralną
- Salę kominkową
- Salę gimnastyczno - taneczną
- Przystań
- Boisko Orlik
- Halę sportową z zapleczem sanitarnym

## **2.1. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ**

Diagnozy dokonano na podstawie analizy dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej, rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pedagogami i psychologiem szkolnym, logopedą, nauczycielami świetlicy i biblioteki, pielęgniarką szkolną oraz pracownikami administracji i obsługi.

W szkole coraz częściej zauważa się uczniów przejawiających niepokojące zachowanie takie jak agresja (rówieśnicza, autoagresja, w stosunku do pracowników szkoły i członków rodzin) , wagary, niska kultura osobista, zażywanie środków psychoaktywnych, samookaleczenia i niska umiejętność radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami, stany depresyjne , zaburzenia zachowania i emocji.

Istota przedstawionej powyżej sytuacji sprowadza się szczególnie do nieumiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, mającymi swoje źródło zarówno w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym. Nieumiejętność kontroli zachowania sprzyja powstawaniu konfliktów z nauczycielami, rodzicami i rówieśnikami. Ukierunkowanie uczniów, nauczycieli i rodziców na konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych pozwoli na zminimalizowanie ryzyka zachowań dysfunkcyjnych młodzieży, wzrost świadomości towarzyszących problemów i możliwości zaradczych.

### **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

#### **3.1. CEL GŁÓWNY**

Dążenie do optymalnego rozwoju fizycznego jak i wszystkich sfer osobowości człowieka , poprzez pomoc w nabywaniu umiejętności życiowych i kształtowaniu dojrzałej i aktywnej postawy wobec życia, kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, oraz odpowiedzialności za własne decyzje, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym oraz wzmocnienie czynników kreujących zdrowy styl życia.

#### **3.2. CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Wiedza jako wyznacznik wartości,
- Propagowanie postaw patriotycznych, opartych na bogactwie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- Motywowanie uczniów do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, społeczne, intelektualne i duchowe,

- Wdrożenie do współuczestnictwa w organizacji własnego procesu nauczania – uczenia się,
- Szacunek dla drugiego człowieka, umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- Samokontrola zachowania,
- Podejmowanie działań na rzecz niwelowania agresji wśród młodzieży,
- Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów, trening,
- Kształtowanie umiejętności wrażliwości i tolerancji dla drugiego człowieka,
- Kształtowania integracji społecznej,
- Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- Ukazanie walorów rekreacyjnych i zdrowotnych różnych form aktywności fizycznej,
- Rozwijanie dbałości o sprawność fizyczną i zdrowie poprzez wychowanie przez sport,

### **3.3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: patriotyzm, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować młodzież do podjęcia samodzielnego życia. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### **IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i duchowego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

#### **4.1. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 6 W GDAŃSKU**

*Szkoła – kuźnią talentów i medalistów. Jesteśmy szkołą, która odkrywa potencjał sportowy i intelektualny oraz pomaga realizować marzenia naszych uczniów. Zapewnia wszechstronny i harmonijny rozwój edukacyjny, fizyczny i psychiczny. Organizuje ciekawe zajęcia pozalekcyjne. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym i działa na rzecz jego rozwoju. Wszystko dla ucznia, aby to o czym marzy, stało się rzeczywistością.*

#### **4.2. MOTTO ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 6 W GDAŃSKU**

*Jeśli chcesz być kulturalnym, tolerancyjny, szlachetny, troskliwym, wrażliwym, odpowiedzialny za siebie i innych, chcesz poznawać świat, rzetelnie zgłębiać wiedzę, wszechstronnie i harmonijnie rozwijać się zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami oraz chcesz osiągnąć sukces i spełniać swoje marzenia– znalazłeś właściwe miejsce. **Rozumiemy i uczymy rozumieć!***

Naszym celem jest wychować człowieka, który będzie kulturalny, tolerancyjny, szlachetny, wrażliwy, odpowiedzialny nie tylko za siebie, ale także za innych. Odnajdzie się w dynamicznie zmieniającym się świecie. Będzie świadomie kreował swoją przyszłość, pewnie szedł obraną drogą i realizował marzenia.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na

zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: patriotyzm, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

### **4.3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły powinien:

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej, która przewidziana jest programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, empatia, kultura osobista, opanowanie, lojalność, tolerancja. Powinien zakładać i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnym oraz podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia przy jednoczesnym poszanowaniu odmiennych poglądów.
3. Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
4. Reprezentować określoną postawę społeczną: ciekawość świata, znajomość języków obcych, dbanie o kulturę języka ojczystego, wrażliwość na piękno, poszanowanie dla dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, umiejętność krytycznego, logicznego i twórczego myślenia, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawianie się złu, niesprawiedliwości i nałogom, poczucie bycia obywatelem Polski, Europy i świata.
5. Być człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną

6. Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

#### **4.4. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Szkoła angażuje do współpracy wszystkich pracowników i wszystkie instytucje współpracujące ze szkołą. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

##### **4.4.1. Rodzice:**

Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo w szczególności do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole;
- znajomości *Statutu, Programu wychowawczo-profilaktycznego*, wymagań edukacyjnych;
- rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce dziecka;
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i kształcenia swych dzieci;
- zgłaszania propozycji i uwag dotyczących procesu dydaktyczno – wychowawczego;
- na zebraniach klasowych organizowanych co najmniej dwa razy w roku;
- w indywidualnych rozmowach z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem;
- na zebraniach przedstawicieli Rady Rodziców, organizowanych co najmniej raz w roku;
- poprzez ankiety, wywiady;

- biernego i czynnego uczestnictwa w wyborach do wszystkich organów przedstawicielskich rodziców i do odpowiednich Organów zgodnie z Regulaminem Rady Rodziców.

Rodzice ucznia zobowiązani są w szczególności do:

- dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne, za wyjątkiem przypadku uzyskania zgody dyrektora na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą;
- zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
- systematycznego kontrolowania postępów dziecka w nauce oraz udzielania pomocy wychowawcy klasy w realizowaniu celów dydaktyczno – wychowawczych;
- uczestniczenia w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy, zgodnie z planem pracy szkoły;
- niezwłocznego skontaktowania się z wychowawcą klasy, pedagogiem lub psychologiem szkolnym lub dyrektorem ilekroć zaistnieje taka konieczność;
- usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, w formie pisemnej, w nieprzekraczalnym terminie 7 dni od powrotu ucznia do szkoły;
- zachowania tajemnicy informacji, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców, nauczyciela i innych pracowników szkoły;
- zaopatrzenia dziecka w zestaw podręczników (nie dotyczy szkoły podstawowej i klas gimnazjalnych), zeszytów i pomocy niezbędnych do nauki.

#### **4.4.2. Dyrekcja szkoły**



- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o prawidłowe kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- Organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

#### **4.4.3. Wychowawca klasy:**

- otacza indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków;
- możliwie w pełni rozeznaje się w sytuacji domowej, szkolnej, w potrzebach dziecka i jego możliwościach; w przypadkach budzących podejrzenia o zaniedbywanie obowiązków rodzicielskich – przeprowadza wywiady środowiskowe we współpracy z psychologiem lub pedagogiem zatrudnionymi w ZSO nr 6;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, ustala treści i formy zajęć tematycznych;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnia i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a zwłaszcza wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
- kontaktuje i współdziała z rodzicami uczniów, okazuje im pomocy w działaniach wychowawczych i prowadzi doradztwo pedagogiczne (szczególnie w rodzinach mających poważne trudności wychowawcze);
- informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na spotkaniach organizowanych zgodnie z harmonogramem pracy szkół ZSO nr 6;

- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności a także zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;
- kształtuje szacunek do tradycji szkolnych i norm obowiązujących w szkole;
- kształtuje atmosfery życzliwości w relacjach pomiędzy uczniami a nauczycielami;
- kształtuje u uczniów poczucie własnej wartości, wyrabianie umiejętności właściwego wyrażania swoich ocen i sądów;
- przygotowuje młodzież do świadomego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu;
- integruje i kieruje zespołem klasowym

Wychowawca prowadzi dokumentację przebiegu nauczania i opieki nad uczniami.

Wychowawca ponosi pełną odpowiedzialność za ocenę zachowania, którą wystawia zgodnie z obowiązującymi przepisami.

#### **4.4.4. Nauczyciele:**

- wypełniają zadania i polecenia nałożone na niego przez dyrekcję i osoby z nadanymi uprawnieniami kierowniczymi, przy zachowaniu prawa przedstawiania, odnośnie powierzonych mu do wykonania obowiązków, własnych uwag oraz może zażądać pisemnego sformułowania określonych zadań;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, w codziennym tworzeniu humanistycznych wartości, propagowaniu i umacnianiu dobrego imienia placówki;
- zachowują w tajemnicy wszystkich informacji, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców i pracowników szkoły;

- uczestniczą we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej z prawem pełnego, niczym nieskrępowanego wypowiedzenia się na temat wszelkich poruszanych problemów;
- doskonalą własnych umiejętności dydaktycznych oraz podnoszą poziom swojej wiedzy;
- bezstronne i obiektywne oceniają pracę uczniów oraz szanują ich godność bez względu na osiągnięcia przez nich wyniki w nauce;
- dokładają szczególnej troski o uczniów wyjątkowo zdolnych oraz napotykających trudności w nauce;
- dbają o powierzony mu sprzęt i pomoce dydaktyczne, a także o estetykę pomieszczeń;
- realizują zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, zarówno podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych, jak i zajęć poza terenem szkoły, a także w trakcie dyżurów;
- sprawują opiekę nad uczniami podczas prowadzonych przez siebie obowiązkowych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć edukacyjnych;
- pełnią dyżury organizacyjno – porządkowe w czasie przerw między zajęciami edukacyjnymi; zgodnie z harmonogramem dyżurów;
- kontrolują obecności uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach edukacyjnych;
- regularnie wpisują ocenę ze sprawdzianów, prac klasowych, prac domowych, i innych form oceniania aktywności uczniów mających wpływ na ocenę końcową;
- przestrzegają zasady mówiącej, że nauczycielowi w żadnej sytuacji nie wolno w obecności uczniów wyrażać dezaprobaty wobec postępowania dyrektora szkoły, innego nauczyciela, pracownika szkoły lub rodzica.
- Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) zespół nauczycieli na podstawie diagnozy funkcjonalnej (ICF) konstruuje wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU); opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET).

Ponadto nauczyciel wspomagający:

- dostosowuje metody i formy pracy do SPE ucznia;
- wyznacza kierunki pracy z uczniem;
- dąży do usunięcia barier utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.

#### **4.4.5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają społecznie akceptowane zasady i normy współżycia społecznego;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **4.4.6. Pedagog i psycholog szkolny:**

Pedagodzy i psycholog zatrudnieni w ZSO nr 6 ponoszą szczególną odpowiedzialność za sytuację wychowawczą w szkole, inspirują kierunki zadań wychowawczych, kontrolują ich przebieg i aktywnie w nich uczestniczą.

Do zadań pedagogów i psychologa należą w szczególności:

- obejmowanie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zapobieganie patologiom, udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom i ich rodzicom;
- ścisła współpraca z wychowawcami, dyrekcją ZSO nr 6;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- współpraca z Sądem, Kuratorami sądowymi, Policją w sprawach szczególnie trudnych;
- otaczanie opieką pedagogiczną i psychologiczną rodziny zastępczej;
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, PCK, Radą Rodziców w trosce o zabezpieczenie pomocy materialnej rodzinom najuboższym;
- organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia.
- szczegółowe zakresy zadań i obowiązków pedagogów i psychologa zatrudnionych w ZSO nr 6 określa dyrektor.

## V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia wychowawczo-profilaktyczna zawiera zagadnienia i działania wychowawcze oraz profilaktyczne dla każdej ze sfer rozwoju tj. fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

### 5.1. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

#### 5.1.1. Działania szkoły na rzecz uczniów rozwijających ich wrażliwość, talenty i potencjał intelektualny.

<b>WARTOŚCI</b>	<b>SYTUACJE</b>	<b>TREŚCI- WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</b>	<b>REALIZACJA</b>	<b>EFEKTY</b>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych, z zakresu sportów wodnych i szeroko pojętej turystyki	Edukacja morska	Nauka spędzania wolnego czasu, umiejętności sportów wodnych	Dyrektor szkoły, Trenerzy, Nauczyciele w-f	Współpraca w grupie, prozdrowotne, prospołeczne, hartowanie ciała, nowe umiejętności, pokonywanie własnych barier i ograniczeń.
Kształtowanie umiejętności prospołecznych, nauka budowania relacji z grupą opartych na współpracy w udzielaniu pomocy	Wolontariat WOŚP TUMBO pomaga	Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych, empatia, niesienie pomocy, umiejętność współpracy, wrażliwość	Wychowawcy, Psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna	Nabycie przekonania o ważności swoich działań wobec innych

potrzebującym	Ratujmy zwierzaki Krwiobus	społeczna		
Budowanie zaufania, umiejętność przeżywania własnych emocji i rozmowy o trudnych tematach	Marsz Żywych	Wzmacnianie poczucia tożsamości, wielokulturowość	nauczyciele	Umiejętność prowadzenia dialogu na temat holokaustu, nawiązanie kontaktów z młodzieżą z całego świata
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Odkrywanie swojego miejsca w świecie.	Edukacja globalna	Wyjaśnianie fundamentalnych zagadnień związanych z edukacją globalną oraz powiązań i zależności między celami zrównoważonego rozwoju, wielokulturowość	nauczyciele	Organizacja Tygodnia Edukacji Globalnej 19-25.11. 2018
Budowanie szacunku do przeszłości poprzez budowanie relacji ze starszym pokoleniem,	Kawiarenka PRL	Wzmacnianie poczucia tożsamości i wrażliwości.	Zespół ds. promocji szkoły	Organizacja Dnia Otwartego

**5.1.2. Szczegółowe problemy z zakresu oddziaływań w ramach dbałości o kondycję psycho-fizyczną uczniów, zagrożonych uzależnieniem, mających trudnościami z adaptacją w nowym środowisku, problemy z zachowaniem.**

<b>WARTOŚCI</b>	<b>SYTUACJE</b>	<b>TREŚCI- WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</b>	<b>REALIZACJA</b>	<b>EFEKTY</b>
Kształtowanie postaw poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie	Zajęcia warsztatowe „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” „Pojęcie wolności wyboru, granice wolności”, środki psychoaktywne	Nabywanie wiedzy o możliwościach unikania zagrożeń i sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Referat Profilaktyki Straży Miejskiej w Gdańsku, pedagog, psycholog	Zdobycie wiedzy z zakresu prawa i kodeksu karnego; karalność nieletnich, niebezpieczeństwa zażywania dopalaczy i innych środków psychoaktywnych, konsekwencje zdrowotne i karne
Kształtowanie umiejętności psychospołecznych, nauka budowania relacji z grupą opartych na współpracy	Gry i zabawy integracyjne, warsztaty, mini- wykłady w trakcie obozu integracyjnego kl. I	Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za swoje wybory, umiejętność stawienia czoła sytuacjom	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Nabycie pewności siebie, umiejętności oceny sytuacji oraz własnych mocnych stron



		nacisku grupowego, rozwijanie dojrzałości społecznej		i ograniczeń
Budowanie zaufania, umiejętność rozmowy o trudnych tematach, wartości	Wizyta Kontakt Bus, warsztaty Mobilna Poradnia Młodzieżowa, rozmowy w grupach, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	Nauka konstruktywnego spędzania wolnego czasu, zachowania ryzykowne, umiejętności szukania wsparcia	Terapeuci z Młodzieżowego Ośrodka Terapii Uzależnień „Mrowisko”	Umiejętność prowadzenia dialogu na temat zagrożeń środowiskowych
Świadomość zachowań ryzykownych	Wybrany spektakl profilaktyczny, warsztaty	Zwiększenie świadomości o tragicznych skutkach zażywania środków psychoaktywnych	Grupa teatralna zajmująca się profilaktyką uzależnień wśród młodzieży	Refleksja nad własnym życiem i dokonywanymi wyborami
Zdrowy styl życia i droga do satysfakcji osobistej bez używek- ze świadomością wartości własnej wolności wyboru	„Zażyj wolności”- zajęcia warsztatowe z zakresu świadomości własnych wyborów, zachowań ryzykownych, uzależnienia od alkoholu, mechanizmów manipulacji	Nabywanie wiedzy z zakresu mechanizmów uzależnień, współuzależnień, manipulacji, informacja o dostępnych formach pomocy	Fundacja „Idea”, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Gdańsku, pedagog, psycholog,	Świadomość skali zjawiska alkoholizmu, umiejętność dostrzeżenia mechanizmów manipulacji i korzystania z nich samozachowawczo,

				dostrzeżenie wartości „wolności od...”
<p>Harmonijny rozwój emocjonalny uczniów oraz umożliwienie im osiągnięcia odpowiednich kompetencji społecznych i intelektualnych.</p> <p>Świadomość depresji jako choroby cywilizacyjnej, o której trzeba mówić.</p>	<p>„Różne twarze depresji- rozumiemy i pomagamy- program wsparcia psychologiczno - pedagogicznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Innowacja pedagogiczna aktualizowana w osobnym programie na rok 2018/19</p>	<p>Poszerzenie wiedzy o chorobie oraz sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie.</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zakresu psychotraumatologii i psychiatrii</p>	<p>Zwiększenie świadomości o chorobie, zachęcanie do podejmowania różnorodnych działań terapeutycznych – leczniczych, zapobieganie ewentualnym skutkom depresji, kształtowanie odporności emocjonalnej niezbędnej do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zdobywanie wiadomości i umiejętności niezbędnych w kontaktach społecznych.</p>

Twórcze myślenie i efektywna praca	Wystawy, plakaty, spektakle teatralne, konkursy oraz inne formy pracy artystycznej uczniów	Wspieranie twórczych inicjatyw	Wychowawcy, opiekunowie grup zajęć pozalekcyjnych teatralnych, muzycznych,, dziennikarskich, fotograficznych	Wyrażanie siebie poprzez twórczość, umiejętność, wyrażania siebie przez sztukę , alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego
Pedagogizacja rodziców	Dyżury dla rodziców	Dostarczenie rodzicom narzędzia do oceny stopnia ryzyka na jakie narażone są ich dzieci  Zainicjowanie działań profilaktycznych które każdy rodzic może podjąć samodzielnie	Psycholog, pedagog, pielęgniarka nauczyciele, wychowawcy	Zachęta do współpracy rodziców ze szkołą, tworzenie nowej płaszczyzny profilaktycznej szkoła-dom
Poznanie ryzykownych zachowań uczniów	Diagnoza sytuacji w klasie	Obserwacja uczniów oraz ankietowe badania	Wychowawcy	Podjęcie działań prewencyjnych po uzyskaniu wyników
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, nauka	Warsztaty interpersonalne i intrapersonalne dla klas, bądź	Poprzez świadomość siebie i swojego funkcjonowania w	Psycholog	Nabycie szeregu umiejętności

budowania relacji z grupą opartych na współpracy	zainteresowanych grup uczniów	klasie uczniowie nabywają wiedzy pozwalającej uniknąć tworzenia patologicznych relacji		psychospołecznych w tym: asertywności, komunikacji, budowania więzi
Kształtowanie nawyku obserwowania własnego ciała	Realizacja programu profilaktyki raka piersi, raka szyjki macicy, gruźlica, WZW	Uświadamianie zagrożeń chorobą nowotworową i chorobami zakaźnymi	Pielęgniarka, nauczyciele biologii, wychowawcy	Nawyk badań profilaktycznych i obserwowania własnego ciała

**5.1.3. Szczegółowe problemy z zakresu oddziaływań w ramach pomocy dla uczniów drugorocznych, uczniów z trudnościami w uczeniu się.**

<b>WARTOŚCI</b>	<b>SYTUACJE</b>	<b>TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</b>	<b>REALIZACJA</b>	<b>EFEKTY</b>
Wzmacnianie akceptacji siebie	Indywidualne kontakty z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą	Nabywanie umiejętności komunikacji, asertywności, akceptacji siebie	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wzrost umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania własnych opinii w kontaktach
Wzbudzanie odpowiedzialności za	Indywidualna praca z uczniem	Zachęcanie do wysiłku umysłowego, pomoc w	Nauczyciele	Poprawa wyników nauczania

podejmowanie decyzji dotyczących podejścia do nauki		trudnościach dotyczących nauki		
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka, chęć udzielania pomocy	Koło pomocy koleżeńskiej	Umiejętność pracy w grupie	Uczniowie klas starszych-wolontariusze	Nadrobienie zaległości programowych z poszczególnych przedmiotów
Pedagogizacja rodziców	Spotkania z rodzicami w ramach godzin wychowawczych	Zrozumienie trudności w nauce własnych dzieci, wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za ich edukację	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, psycholog	Pogłębienie wiedzy o dzieciach, stworzenie dla dziecka optymalnych warunków do przyswajania wiedzy

#### 5.1.4. Szczegółowe problemy z zakresu oddziaływań w ramach pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dysfunkcjami.

<b>WARTOŚCI</b>	<b>SYTUACJE</b>	<b>TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE</b>	<b>REALIZACJA</b>	<b>EFEKTY</b>
Świadomość pojęć- dysleksja, w tym:	Innowacja pedagogiczna- „Praca z uczniem z	Poznanie istoty dysleksji, jej przyczyn, metody terapii	Specjaliści z zakresu diagnozy i terapii dysleksji	Uczniowie ,rodzice, nauczyciele znają istotę

dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia	dyskalkulią”.		nauczyciele matematyki, języka polskiego, terapeuci pedagogiczni	problemu, uczniowie których dotyczy problem korzystają z terapii
Wzbudzanie chęci do samodzielnej pracy ucznia	Mobilizowanie do pracy metoda małych kroków	Wiara w sukces, zachęcanie do wysiłku	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie wykonują dodatkowe zadania, dostosowane do ich możliwości
Postawienie prawidłowej diagnozy	Badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej	Znalezienie obszaru dysfunkcji	Wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele	Rzetelna diagnoza dysfunkcji, zalecenia do pracy z uczniem dla nauczycieli i rodziców, indywidualne programy terapeutyczne dla ucznia
Budowanie poczucia własnej wartości, świadomości osiągnięcia sukcesu poprzez własną pracę	Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia w obszarach dysfunkcyjnych	Unikanie narażania ucznia na niepotrzebny stres pogłębiający trudności w uczeniu się	Nauczyciele przedmiotowi	Lepsze funkcjonowanie ucznia w szkole, chęć aktywności w środowisku szkolnym

## PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

DZIAŁ PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI	OKRES REALIZACJI	OSOBA REALIZUJĄCA ZADANIA
<p><b>1. Organizacja zespołu klasowego.</b></p> <p><b>Rozwijanie aktywności uczniów, relacji i komunikowania się (edukacja środowiskowa).</b></p>	<p>Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i przerwach.</p> <p>Zapoznanie z regulaminem szkolnym i egzekwowanie go od uczniów, przestrzegania go (omawianie pracy uczniów na lekcji, frekwencja).</p> <p>Wybór samorządu klasowego.</p> <p>Ustalenie obowiązku dyżurnych i wybór dyżurnych. Włączenie ich do pomocy na lekcjach.</p>	Cały rok	nauczyciel
<p><b>2. Troska o wygląd estetyczny klasy (edukacja estetyczna).</b></p>	<p>Urządzanie sali lekcyjnej- tablice przedmiotowe, dekoracje, okazy przyrodnicze.</p> <p>Dbłość o pomoce dydaktyczne i sprzęt. Porządkowanie i odnoszenie pomocy, odnawianie sprzętu, naprawa sprzętu, utrzymywanie czystości i porządku w sali; wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych.</p>	Cały rok	nauczyciel uczniowie, rodzice

	Dbanie o kącik książek i czasopism. Opieka nad roślinami doniczkowymi, ptakami zimą (zbieranie karmy). Wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.		
<b>3. Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Wolontariat.</b>	Rozwijanie szacunku dla symboli tradycji narodowych i obrzędowości przez udział w apelach, uroczystościach szkolnych, klasowych. Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: wdrażanie do pracy w samorządzie klasowym, udział uczniów w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Całoroczne zbiórki. Utrzymanie czystości na terenie szkoły i na boisku, podwórku szkolnym, ład i porządek w tornistrze, na ławce i w klasie. Uczenie wzajemnego szacunku i pomocy. Rozwijanie postaw patriotycznych- godne zachowanie wobec symboli narodowych.	Cały rok	nauczyciel uczniowie
<b>4. Troska o wyniki w nauce i pozytywne zmiany w osobowości wychowanków.</b>	Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, stosowanie obniżonego stopnia wymagań wobec tych dzieci, pomoc dydaktyczna, systematyczne kontakty z rodzicami uczniów z trudnościami w nauce Opieka nad uczniami zdolnymi- rozwijanie zainteresowań. Konkursy-wewnątrzklasowe i wewnątrzszkolne, pozaszkolne.	Cały rok	Nauczyciel, rodzice
<b>5. Współpraca w zespole: Troska o rozwój kulturalny w klasie.</b>	Wdrażanie do uczestnictwa w imprezach kulturalnych. Wdrażanie do czytelnictwa książek, czasopism, aktywnego korzystania z biblioteki, czytelni. Udział w konkursach czytelniczych.	Cały rok	Nauczyciel, rodzice



	<p>Korzystanie ze środków masowego przekazu: audycje telewizyjne, nagrania wizualne, seanse filmowe, sztuki i przedstawienia teatralne, wystawy muzealne. Rozwijanie zainteresowań własnych.</p> <p>Wdrażanie do osobistej kultury bycia, czystości i kultury słowa poprzez gry, zabawy, konkursy, wycieczki, wspólne imprezy klasowe.</p> <p>Kształtowanie osobowości: eliminowanie bierności i lenistwa.</p> <p>Inspirowanie do osiągnięcia wysokich wyników (na miarę możliwości ucznia). Wdrażanie do wytrwałości i wysiłku. Wyrabianie odpowiedzialności za przyjęte przez siebie zobowiązania. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro. Odróżnianie dobra od zła.</p>		
<p><b>6. Udział w obchodach świąt i uroczystości szkolnych.</b></p> <p><b>Kształtowanie postaw społecznych, moralnych i patriotycznych.</b></p>	<p>Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</p> <p>Andrzejki,</p> <p>Wszystkich Świętych - odwiedziny, porządki na cmentarzu</p> <p>Mikołajki</p> <p>Święta Bożego Narodzenia</p> <p>Zabawa karnawałowa</p> <p>Dzień Babci i Dziadka</p> <p>Dzień Matki i Ojca</p> <p>Dzień Dziecka</p>	Cały rok	Nauczyciel, rodzice, uczeń

<p><b>7. Wspólne spędzanie wolnego czasu, wycieczki, wypoczynek.</b></p>	<p>Wyrabianie kultury współżycia społecznego, umiejętności współdziałania w zespole klasowym, rówieśniczym.</p> <p>Przestrzeganie zasad i norm dobrego wychowania na co dzień.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Uczestnictwo w zabawach szkolnych, przedstawieniach teatralnych, wycieczkach klasowych, grach i zabawach sportowych.</p> <p>Składanie życzeń koleżankom i kolegom.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>nauczyciel, rodzice uczeń</p>
<p><b>8. Zdrowie dziecka. Opieka psychologiczno-pedagogiczna. Przeciwdziałanie demoralizacji i niedostosowaniu. Agresja.</b></p>	<p>Wzmacnianie stanu zdrowia dzieci. Wdrażanie do higieny osobistej i czystości.</p> <p>Wyrabianie nawyków właściwego ubierania się i hartowania ciała, racjonalnego odżywiania- współpraca z pielęgniarką., wietrzenie klasy, ład i porządek wokół siebie, ćwiczenia śródlekyjne, ruch i zabawy na powietrzu.</p> <p>Współdziałanie z lekarzem i rodzicami. Gry i zabawy, gimnastyka podczas zajęć. Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy i wypoczynku. Higiena spożywania posiłków.</p> <p>Opieka psychologiczno- pedagogiczna nad dziećmi (współpraca z pedagogiem szkolnym, poradnią).</p> <p>Eliminowanie nadmiernych sytuacji stresowych.</p> <p>Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych w zależności od cech psychicznych i możliwości dziecka .</p>	<p>Cały rok</p>	<p>nauczyciel, pielęgniarka, dyżurni, rodzice, psycholog szkolny, pedagog szkolny nauczyciele, dyrekcja</p>

	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>Poznanie warunków życia uczniów, struktury rodziny, więzi emocjonalnych, stosowanych metod wychowawczych, warunków bytowych.</p> <p>Właściwe korzystanie ze stołówki szkolnej oraz świetlicy.</p>		
<b>9. Współpraca z rodzicami.</b>	<p>Spotkania z rodzicami.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w pracy wychowawczej.</p> <p>Pomoc trójki klasowej w organizacji życia w klasie..</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Omawianie wyników w nauce i zachowaniu.</p> <p>Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i wycieczek klasowych.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w tzw. pedagogizacji na wywiadówkach i spotkaniach ogólnych z rodzicami</p>	Cały rok	<p>nauczyciel,</p> <p>rodzice</p> <p>dyrekcja</p>
<b>10. Wychowanie komunikacyjne.</b>	<p>Drogi i środki transportu: dawniej i dziś.</p> <p>Sposoby podróżowania.</p> <p>Praca kierowcy.</p> <p>Ćwiczenia w przestrzeganiu i rozpoznawaniu nakazów i zakazów odczytywanych ze znaków drogowych (obowiązujących pieszych i rowerzystów).</p> <p>Zasady poruszania się pieszo i rowerem po drogach publicznych (na deskorolce, hulajnodze, wrotkach).</p>	Cały rok	<p>nauczyciel,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>policjant,</p> <p>rodzice</p>

	Zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, sytuacje nadzwyczajne.		
<b>11. Opieka nad dzieckiem.</b>	<p>Troska o zdrowie uczniów- wywiad z rodzicami, współpraca z pielęgniarką.</p> <p>Ubezpieczenie uczniów .</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw, w szatni.</p> <p>Pomoc dzieciom z rodzin wielodzietnych (współpraca z pedagogiem, MOPR-em, WRS, Świetlicą Profilaktyczną, sądem).</p> <p>Zakaz opuszczania terenu szkoły podczas zajęć (samowolnie).</p> <p>Zasady usprawiedliwiania nieobecności.</p>	Cały rok	<p>nauczyciel,</p> <p>rodzice,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka</p>

## **VI. EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków,

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Gdańsku w dniu .....**